

**Утверждаю:**  
заведующий МАДОУ д/с № 104  
О.Ю.Давнишняя  
Приказ № 335 – од  
от 24.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 104 по образовательной  
области: «Познавательное развитие»  
(исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)**

**четвёртый год освоения**

Разработчики:воспитатель Путикова С.В.

Калининград  
2021

## 1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника. Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов: принцип развивающего образования;

принцип сочетания научности и практической применимости; принцип интеграции образовательных областей; комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы: наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование. Основная форма реализации данной программы – ООД 25 минут в неделю в процессе непосредственной образовательной деятельности, совместная деятельность.

### **Основные цели и задачи**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

#### **Задачи:**

- Развитие активного интереса детей 5-6 лет к окружающей природе, желания активно познавать и действовать с природными объектами.
- Формирование представлений детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях, объединение в группы по признакам сходства.
- Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы достижения ребенка 5-6 лет выражаются в следующем:

- У ребенка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде.
- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий спектр объектов, явлений природы.
- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, эксперимента.
- С удовольствием общается с живыми существами.
- Имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях, владеет представлениями об уходе за растениями, животными, применяет представления на практике.
- Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.

### 3. Тематический план

№	Тема	Цель	источник
1.	Как все живое растет	Познакомить с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы - люди - являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.8
2.	Учитесь жалеть и беречь	Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.11
3.	Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора	Формировать у детей представление о ранней осени на основе знакомства с существенными признаками сентября. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр 5
4.	Во саду ли, в огороде	Расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, продолжать учить устанавливать разнообразные связи в природе. Расширять словарный запас через участие в беседе, проведении опыта и словесно-речевых играх	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр 9
5.	Осенние хлопоты человека	Дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.29
6.	Осень золотая	Закрепить знания о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе; учить понимать закономерности явлений природы	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.21
7.	Осенние заботы животных и птиц	Уточнить знания об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.25
8.	Птицы крылья расправляют - улетают, улетают	Продолжать расширять и систематизировать представления о птицах, уточнить понятие «перелетные», продолжать учить устанавливать разнообразные связи в неживой и живой природе. Расширять словарный запас через участие в беседе, познавательно-исследовательской деятельности и словесно-речевых играх	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр 24

9.	Знакомство с животными жарких и холодных стран	Расширить и углубить представления о диких и животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, учить по внешнему виду определять среду обитания.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.стр.222
10.	Животные разных стран	Познакомить с животными нашей планеты Земля, закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира н всей Земле.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.56
11.	Белый снег пушистый в воздухе кружится	Формировать представление о начале зимы на основе знакомства с существенными признаками декабря. Учить устанавливать различные связи в природе. Дать представление о том, ка кую роль играет снег в жизни живой природы.	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр 55
12.	Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает	Формировать представление о зимнем лесе, состоянии растений зимой. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между изменением во внешм виде животных, их поведении и сезонными изменениями в природе	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр 59
13.	Зимовье зверей	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.62
14.	Знакомство с волком	Дать знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза). Обогащение словарного запаса.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.стр.208
15.	Покормите птиц зимой	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.66
16.	Воробьи под кровлю, а пташки на ловлю	Формировать представления о зимующих птицах: почему они так называются, чем питаются, где живут, как приспособляются к окружающей среде обитания	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр 83
17.	У родителей и деток вся одежда из монеток	Формировать и расширять представления о рыбах и среде их обитания; познакомить со строением тела рыб, способом передвижения, дыхания, размножения; учить устанавливать разнообразные связи между средой обитания и характерными признаками рыб. Формировать элементарные представления о водных ресурсах страны.	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр 139

18.	Кто живет в реке и озере	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер, развивать умения классифицировать рыб.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.стр.205
19.	Морские чудеса	Познакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.82
20.	Наблюдение за черепахой	Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, растет, размножается). Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.стр.191
21.	Растения - легкие Земли	Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.86
22.	Где растения любят жить	Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах, способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.89
23.	Растение как живое существо	Сформировать представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону. Закрепить представления о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.стр.218
24.	Идет весна по городу	Познакомить детей с природой города весной, формировать представления о весенних природных явлениях, о закономерностях, происходящим в живой и неживой природе	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр 102
25.	У нас в гостях животные	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам, учить группировать их по способу приспособления к окружающей среде.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.стр.235
26.	Март с водой, апрель с травой, а май с цветами	Формировать представление детей об изменениях, происходящих в природе весной, о характерных признаках каждого весеннего месяца. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между изменением внешнего вида животных, их поведением и сезонными изменениями окружающей среды.	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. Стр.124
27.	Кто больше всех радуется весне	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.99

28.	О чем поют весной птицы	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарный запас	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.106
29.	Садовые и полевые цветы	Учить распознавать садовые, полевые и лесные цветы. Углублять знания и представление о цветах, их внешнем виде, местах произрастания.	авторское
30.	Насекомые и цветы созданы друг для друга	Показать детям закономерности связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.116
31.	Таинственный мир насекомых	Расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.119
32.	Вот насекомые - вам знакомые	Формировать и расширять представления детей о насекомых и среде их обитания; познакомить со строением тела, способом передвижения, питания, размножения. Учить устанавливать разнообразные связи между средой обитания и характерными признаками насекомых	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр 143
33.	В природе все взаимосвязано	Закрепить понятие о бережном отношении к природе. Уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду. Воспитывать желание активно восстанавливать окружающую природу.	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр 44
34.	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют восстановлению	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Безопасность стр.73
35.	Май цветами провожая распускается сирень	Формировать представление о наступающем лете на основе знакомства с существенными признаками июня; учить устанавливать связи в природе; расширить знания детей об изменении состояния растений и животных летом в зависимости от изменений в неживой природе	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр.148
36.	Земля - наш общий дом	Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.122

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.  
Материально-техническое обеспечение Программы  
Специализированные учебные помещения и участки \_\_\_\_\_**

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Экологический уголок	1

**4.2.Методическое обеспечение**

	автор	название	издание
1.	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.	Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты.	С-П., «Детство-пресс» 2020г
2.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию.	С-П., «Детство-пресс» 2011г
3.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология	ТЦ «Учитель» 2004 г
4.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева	Безопасность	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2002 г.

### 4.3. Средства обучения и воспитания

Атласы	Атлас о животных, Чудеса живой природы, Кто живет у реки, Динозавры
Демонстрационный материал, предметные картинки (экология)	«Добро пожаловать в экологию 5-6 лет» (старшая группа), «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. ит.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.
Развивающий, дидактический материал	«Береги живое», «Окружающий мир. Природа», деревянные паззлы «Домашние животные», «Дикие животные», резиновые модели животных «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе?», шнуровка «Мишка с ягодами», шнуровка «Зайка на лужайке» «Календарь природы» (на магнитах) Домино: «Фрукты», «Домашние любимцы», «Обитатели леса» «Чей малыш?» , «Чей домик?», «Кто где живёт?» и т.д
Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д.
Природный материал	Желуди, шишки, семена и др.

